

GUÍA ACADÉMICA



**CURSO DE
ADAPTACIÓN**

**GRADO EN
TRABAJO SOCIAL**

CURSO 2014-2015

GUIA ACADEMICA DEL CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO EN TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

0. Presentación

En el curso 2014-15, más concretamente en septiembre de 2014 se impartirá la cuarta convocatoria del **Curso de Adaptación al Grado en Trabajo Social** con el fin de que los Diplomados en Trabajo Social, titulados de la anterior ordenación, obtengan, tras superarlo, el título de Graduado/a en Trabajo Social.

Este Curso de Adaptación consta de 30 ECTS, de los cuales 18 son de formación teórica y están organizados en asignaturas de 3 créditos cada una, y 12 corresponden al Trabajo Fin de Grado. Se imparte en uno/s grupo/s *ad hoc* y en el segundo semestre del curso académico, es decir, desde febrero a junio. La duración total es de 18 semanas: de la semana 1 a la semana 14 se imparte docencia en sesiones presenciales de 4 horas los viernes por la tarde; de la semana 15 a la 18 presentación del Trabajo Fin de Grado.

1. Información general

Título oficial al que conduce: Graduado/a en Trabajo Social

Fecha inicio y final: del 22 de septiembre de 2014 al 6 de febrero de 2015

Año académico de implantación: 2011-12

Total créditos ECTS: 30 (cada ECTS equivale a 25 horas de trabajo del estudiante)

Tipo de enseñanza: Presencial

Idioma: Español

Centro: Facultad de Ciencias Sociales. Campus Miguel de Unamuno. Edificio F.E.S. Avda. Francisco Tomás y Valiente, s/n 37071. Tfno. de Secretaría: 923 294 571. Tfno. de Decanato: 923 294 573. Correos electrónicos: adm.fcs@usal.es ; dec.fcs@usal.es . Web: <http://cienciassociales.usal.es>

2.- Requisitos de acceso y criterios de admisión

Podrán acceder a este Curso de Adaptación, por la vía de continuación de estudios para titulados de la anterior ordenación, los Diplomados en Trabajo Social, tras el reconocimiento de la formación obtenida en su titulación de origen y de la experiencia profesional que en cada caso aporten.

Se fija un límite de plazas para nuevos estudiantes en 70:

Los **criterios de selección** para la adjudicación de las plazas serán los siguientes:

- Nota media del expediente académico de la titulación de origen (hasta 4 puntos)
- Haber sido Tutor de Prácticas de los estudiantes de la Diplomatura en Trabajo Social (0,5 por curso, hasta 3 puntos)
- A igualdad de puntuación, tras la aplicación de los criterios anteriores, se dará prioridad a los Diplomados de Trabajo Social por la Universidad de Salamanca.

3. Procedimiento de solicitud de admisión y de matrícula

Admisión

Los estudiantes interesados, que cumplan los requisitos de acceso al Curso de Adaptación al Grado en Trabajo Social podrán presentar su **Solicitud de admisión (preinscripción)** en dicho Curso, dirigida al Decano/a de la Facultad de Ciencias Sociales en la Secretaría del Centro (http://www.usal.es/webusal/files/Solicitud_preinscripcion_CA_Trabajo_Social.doc). Esta solicitud podrá presentarse de forma presencial o por correo postal en la Secretaría de la Facultad de Ciencias Sociales y deberá aportarse con la siguiente documentación:

- Copia cotejada del título de Diplomado/a en Trabajo Social.
- Certificación académica personal de los estudios cursados con nota media. Los estudiantes que procedan de la Universidad de Salamanca no será necesario entregar esta certificación ya que será incorporada a su expediente por la Secretaría de la Facultad. La certificación académica es necesaria sólo para los que hayan cursado la Diplomatura en Universidades distintas a la de Salamanca. El cálculo de la nota media del expediente se calcula conforme al acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca de 27 de julio de 2005
 - Convalidado-1, Aprobado-1; Notable-2; Sobresaliente-3; Matrícula de Honor-4. El reconocimiento de créditos en que no exista calificación no se tiene en cuenta a los efectos de ponderación de los expedientes
 - Las anteriores calificaciones se ponderarán por el nº de créditos de cada asignatura. En caso de planes de estudios no estructurados en créditos la ponderación será: 1- Asignatura anual; 0,5- Asignatura Cuatrimestral o Semestral.
- En aquellos casos que proceda, certificación de haber sido Tutor/a de Prácticas de alumnos de la Diplomatura de Trabajo Social.

Una vez el estudiante sea admitido al Curso de Adaptación deberá presentar:

- La **solicitud específica reconocimiento y transferencia de créditos** (a cumplimentar únicamente por titulados de ordenaciones anteriores al Grado para continuar estudios (<http://campus.usal.es/~gesacad/web-acceso/SolicitudERC.pdf>)
- Fotocopia del DNI.
- En los casos que proceda, acreditación de la experiencia profesional: Se exigirá documento de vida laboral de la Seguridad Social.

El reconocimiento de créditos requerirá el abono del 25% de los precios públicos por los créditos reconocidos.

El Curso de Adaptación consta de 30 ECTS. De éstos, se podrá reconocer hasta 18 ECTS de formación teórica, por la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título; y por enseñanzas universitarias oficiales y no oficiales (RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. Artículo único punto dos, correspondiente al artículo 6 del RD 1393/2007) y de acuerdo con el Sistema de Transferencia y Reconocimiento de créditos de la USAL (ver Normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la USAL, aprobado en Consejo de Gobierno el 27/1/ 2011 (<http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html>)

A estos efectos se procederá a reconocer:

- 1 ECTS por cada 4 meses de trabajo a jornada completa (se hará proporcional a la jornada laboral expresada en la vida laboral o documento acreditativo).
- 1 ECTS por cada 20 horas formativas de enseñanzas universitarias y no oficiales: títulos propios y formación continua con acreditación universitaria.

El Trabajo Fin de Grado no podrá reconocerse en ningún caso.

Matrícula

Una vez informada la solicitud de reconocimiento de créditos por la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Facultad de Ciencias Sociales, el estudiante formalizará la matrícula en la Secretaría de la Facultad. Para ello deberá:

- Recoger el sobre de matrícula y pedir día y hora en la Conserjería de la Facultad
- En el caso de domiciliar el pago de la matrícula, deberá aportar el número de cuenta bancaria.

Tabla 1. Calendario de trámites administrativos

| TRÁMITE | FECHA |
|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Preinscripción | 5 a 16 de mayo de 2014 |
| Selección | 19 a 22 de mayo de 2014 |
| Publicación de la lista provisional de admitidos | 23 de mayo de 2014 |
| Reclamaciones a la lista provisional de admitidos | 26 a 30 de mayo de 2014 |
| Publicación de la lista definitiva de admitidos | 6 de junio de 2014 |
| Solicitud de reconocimiento de créditos | 9 a 13 de junio de 2014 |
| Plazo de Matrícula | 9 a 12 de septiembre de 2014 |

Todos los trámites se realizan en la Secretaría de la Facultad de Ciencias Sociales. En la web del Centro <http://cienciassociales.usal.es> se hará pública la información sobre el Curso, así como los plazos, los trámites y las listas de admitidos.

La matrícula requerirá el abono de los precios públicos por los créditos reconocidos para el acceso por continuación de estudios (25% de los precios públicos), más los precios públicos por los créditos restantes a matricular.

4. Estructura del programa formativo

El Curso de Adaptación al Grado en Trabajo Social está estructurado en dos amplios bloques. Uno de **Formación Teórica**, que consta de 18 créditos ECTS organizado en 11 asignaturas de 3 ECTS cada una. En el reconocimiento parcial se establecerán las materias que tendrá que cursar el alumno para alcanzar las competencias) no alcanzadas por la experiencia profesional o por otras enseñanzas.

El segundo bloque lo constituye la elaboración y defensa del **Trabajo Fin de Grado (TFG)**, de 12 créditos ECTS, que consiste en un trabajo interdisciplinario, realizado por el estudiante bajo la dirección de un docente adscrito al título de Grado en Trabajo Social. El estudiante podrá elegir la temática dentro de las diferentes materias que integran los estudios del Grado, y que necesariamente habrá de relacionar con el Trabajo Social. r Podrá versar sobre el sector o ámbito donde se trabaja o se hayan realizado las prácticas.

Tabla 2. Asignaturas del Curso de Adaptación al Grado en Trabajo Social por tipo de materia, créditos ECTS y semestre de impartición.

| Materias | Asignatura | Tipo Materia | Créditos ECTS | Semestre |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|
| Psicología | Intervención psicosocial comunitaria | Optativa | 3 | 1 |
| | Dirección de Equipos y Técnicas Grupales | Optativa | 3 | 1 |
| | Desarrollo y Educación en Grupos de Riesgo | Optativa | 3 | 1 |
| Sociología | Estructura Social y Desigualdades | Optativa | 3 | 1 |
| | Minorías Étnicas y Migraciones Internacionales | Optativa | 3 | 1 |
| | Sociología de la Desviación | Optativa | 3 | 1 |
| Economía | Mercado de Trabajo y Exclusión | Optativa | 3 | 1 |
| Educación | Animación Sociocultural | Optativa | 3 | 1 |
| Trabajo Social y Servicios Sociales | Ética del Trabajo Social | Optativa | 3 | 1 |
| | Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Trabajo Social | Optativa | 3 | 1 |
| | Trabajo Social con Colectivos en situación de Vulnerabilidad Social | Optativa | 3 | 1 |
| Trabajo Fin de Grado | Trabajo Fin de Grado | TFG | 12 | 1 |

5. Calendario y horarios de actividades docentes

La duración total es de 18 semanas, del 22 de septiembre de 2014 al 6 de febrero de 2015, repartidas según el horario que se publicará el día 20 de septiembre.

Periodo de vacaciones de Navidad: del 20 de diciembre de 2014 al 7 de enero de 2015 (ambos incluidos)

Fecha límite de presentación de actas de calificación en primera convocatoria: 26 de enero de 2015

Fecha límite de presentación de actas de calificación en segunda convocatoria: 6 de febrero 2015

6. Normativas Universitarias:

Trabajos Fin de Grado:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/nuevoreglamento_tfg_tfm.pdf

Reconocimiento y Transferencia de créditos:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf

Catálogo de actividades académicas por las que se reconocen créditos ECTS en titulaciones de Grado:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Catalogo_Actividades_Universitarias_curso_2010-11.pdf

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Catalogo_Actividades_Universitarias_curso_2011-12.pdf

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Catalogo_Actividades_Universitarias_curso_2012-13.pdf

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Catalogo_Actividades_Universitarias_curso_2013-14.pdf

Normas de Permanencia en la Universidad de Salamanca:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/permanenciagrado_bocyl.pdf

Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf

6. Fichas de planificación docente de las asignaturas del Curso de Adaptación

TRABAJO FIN DE GRADO

Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|---------|------|--------------|------------------|
| Código | 100965 | Plan | 2009 | ECTS | 12 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | Segundo semestre |
| Área | Interdisciplinario | | | | |
| Departamento | Interdisciplinario | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| Profesor Coordinador | | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

La asignatura trata de ser la culminación de todo el proceso formativo y las habilidades adquiridas en el desarrollo de todas las asignaturas. El TFG corresponde a un trabajo autónomo y personal que cada estudiante realizará bajo la orientación y supervisión de un profesor-tutor, quien actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado.

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

De acuerdo al artículo 3.3 del citado Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca, el contenido de los TFG del Grado de Trabajo Social podrá corresponder a una de las tres modalidades:

- A) Trabajo de investigación.
- B) Trabajo teórico y revisión bibliográfica.
- C) Proyecto de intervención.

Las características y contenidos de cada tipo de TFG se detallarán en un documento específico que se facilitará al inicio del curso. Conforme al artículo 5.3 del citado Reglamento, todos los docentes que imparten clase en el Grado de Trabajo Social presentarán, como mínimo, dos posibles temas de trabajo, indicando también con qué modalidad de TFG, de las tres que se ofertan, guardan relación. Cada alumno elegirá un número mínimo de posibles temas y tutores en función de sus preferencias siguiendo el procedimiento que se indique en el documento específico sobre el TFG que se presentará al inicio del curso.

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 20 | 15 | 60 | 95 |
| Actividades de seguimiento online | | | 15 | 30 | 45 |
| Preparación de trabajos | | 10 | 15 | 100 | 125 |
| Otras actividades (detallar) | | 15 | | 20 | 35 |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 145 | 45 | 210 | 300 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Walker Melissa. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La bibliografía a utilizar en cada TFG dependerá de la modalidad que el alumno haya

elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor asignado.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- Es muy recomendable que los estudiantes conozcan el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca.
- El TFG tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.

Criterios de evaluación

Los criterios específicos de evaluación tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a y, en su caso, la exposición pública de los trabajos y el debate posterior con los miembros de la Comisión Evaluadora. Los tutores no evaluarán el trabajo tutelado pero sí enviarán un breve informe a la Comisión de Evaluación en los términos establecidos por el Reglamento, que será la encargada de realizar la evaluación y calificación de los TFG.

Instrumentos de evaluación

Se aplicarán los instrumentos que detalle la Comisión de Trabajos Fin de Grado.

Recomendaciones para la recuperación.

- Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFG.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL COMUNITARIA

Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| Código | 100970 | Plan | 2009 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | Adaptación | Periodicidad | semestral |
| Área | PSICOLOGÍA SOCIAL | | | | |
| Departamento | PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------|---|
| Profesor Coordinador | ANA ISABEL ISIDRO DE PEDRO | Grupo / s | 1 |
| Departamento | PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA | | |
| Área | PSICOLOGÍA SOCIAL | | |
| Centro | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

1. Conocer las técnicas de intervención social y desarrollo comunitario, sus ventajas y limitaciones.
2. Capacitar para la aplicación de algunas técnicas de intervención social.
3. Adquirir las habilidades básicas para desarrollar proyectos de intervención social.
4. Conocer las principales salidas profesionales en el ámbito de la intervención social.

Competencias:

1. Conocer las perspectivas teórico-prácticas que fundamentan las actuaciones comunitarias.
2. Saber aplicar estrategias y técnicas de investigación e intervención comunitaria.
3. Conocer las áreas de actuación y la ética profesional.

Temario de Contenidos

BLOQUE 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

TEMA 1. Antecedentes y origen de la psicología comunitaria. ¿Qué es la Psicología Comunitaria?.

TEMA 2. Conceptos Fundamentales: prevención, calidad de vida, bienestar social, salud, comunidad, sentido de comunidad.

TEMA 3. Modelos teóricos de interés para la psicología comunitaria. Modelo de estrés psicosocial. Modelo de suministros. Modelos basados en redes sociales y apoyo social. Modelo de potenciación.

BLOQUE 2: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

TEMA 4. El apoyo social como recurso psicosocial: Definición, perspectivas de estudio, la evaluación del apoyo social y los efectos en la salud y el bienestar.

TEMA 5. Estrategias de intervención basadas en grupos de apoyo social y autoayuda.

TEMA 6. La intervención en crisis: concepto y determinantes de la crisis, crisis accidentales y evolutivas, fases en la intervención en crisis de primer y segundo orden.

TEMA 7. El voluntariado social: Definición, modelos e implicaciones prácticas.

TEMA 8. La intervención psicosocial a nivel grupal: La familia.

TEMA 9. La intervención psicosocial a nivel comunitario: El desarrollo comunitario.

BLOQUE 3: AMBITOS DE APLICACIÓN

TEMA 10. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales.

TEMA 11. Intervención en el ámbito de la salud.

Metodologías docentes

| | Horas presenciales. | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------|
| Presentación de la materia | 1 | | 1 |
| Clases magistrales (teóricas) | 12 | | 12 |
| Resumen de lecturas obligatorias. | | 7 | 7 |
| Preparación individual de capítulo o pregunta del temario o noticia. | | 10 | 10 |
| Tutorías individuales y tele-tutorías. | 2 | | 2 |
| Clases prácticas (trabajo grupal) | 1 | | 1 |
| Tutoría en grupo y teletutorías (explicación y orientación de los trabajos) | 10 | | 10 |
| Foro de organización grupal. | | 1 | 1 |
| Lectura dossier de prácticas | | 2 | 2 |
| Búsqueda de informes, documentos, ... | | 2 | 2 |
| Foro y preparación de trabajos colectivos | | 11 | 11 |
| Puesta en común y redacción final | | 4 | 4 |
| Preparación del examen | | 9 | 9 |
| Realización del examen | | 1 | 1 |
| Revisión del examen | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | 27 | 48 | 75 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

El apoyo social en la intervención comunitaria / Enrique Gracia Fuster.. -- Barcelona etc. : Paidós, 1998.

Estrés y salud / Ma. Isabel Hombrados Mendieta, (Coord.). -- Valencia : Promolibro, 1997.

Fundamentos del trabajo social comunitario : bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria / José Luis Malagón Bernal, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano, con la colaboración de José Carlos Malagón Siria, Evaristo Barrera Algarín. -- Sevilla : Aconcagua Libros, 2006.

Introducción a la psicología comunitaria. Hombrados, M.I.(1996). Málaga: Algibe.

Intervención psicosocial / coordinadores, Amalio Blanco, Jesús Rodríguez Marín ; autores, Enrique Alonso ... [et al.]. -- Madrid : Pearson Prentice Hall, 2007

Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Martín, A. (1998). Madrid: Síntesis.

Introducción a la psicología comunitaria. Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Barcelona: Editorial UOC.

Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Sánchez, A., (1991). Barcelona:PPU.

Trabajo social con grupos : modelos de intervención / Sue Henry, Jean East, Cathryne Schmitz (coords.) ; [traducción, Pablo Manzano]. -- Madrid : Narcea, 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Videos relacionados con los contenidos.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los

conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase y participación.

Valoración de las exposiciones.

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 50%.

Trabajo autónomo y exposición: 30%.

Trabajo de casos en aula: 20%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase.

Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas.

Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema.

Demostrar en el examen escrito el estudio razonado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

DIRECCIÓN DE EQUIPOS Y TÉCNICAS GRUPALES

Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------------|
| Código | 100971 | Plan | 2009 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | Adaptación | Periodicidad | 1º Cuatrimestre |
| Área | PSICOLOGÍA SOCIAL | | | | |
| Departamento | PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Ana Isabel Isidro de Pedro | Grupo / s | 1 |
| Departamento | PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA | | |
| Área | PSICOLOGÍA SOCIAL | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACION | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | http://web.usal.es/ | | |
| E-mail | anyis@usal.es | Teléfono | |

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivos

1. Dominio y conocimiento de los principales modelos y teorías acerca del comportamiento de las personas en los grupos y equipos de trabajo.
2. Capacidad de diagnosticar y afrontar los procesos de interacción en el ámbito de los equipos: desmotivación, insatisfacción, incomunicación, conflictos intra-grupales, ausencia de liderazgo, ineficiente supervisión, baja calidad de las decisiones.
3. Capacidad de utilizar estrategias y técnicas que le permitan poder dirigir y coordinar grupos y equipos con una mayor eficacia en cualquier tipo de situación.

Competencias

Básicas/Generales.

- (01) Competencia para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- (02) Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.
- (03) Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- (05) Capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.

Específicas.

- (01-1) Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- (01-2) Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- (02-2) Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos...
- (02-5) Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- (03-2) Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- (05-4) Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y "multiorganizacionales" con el propósito de colaborar...
- (05-5) Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social

Transversales.

- (07)- Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos,...
- (09)- Desarrollo de las habilidades sociales en contextos tanto informales como institucionales, capacidad para el trabajo en equipo y formación de un espíritu de liderazgo participativo

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema-1: *Apoyo social, Asociacionismo y Equipos:* Definición y tipos de Apoyo Social. Fuentes y Efectos del Apoyo Social. Niveles de intervención del Apoyo Social. Estrategias Grupales en Apoyo Social: Asociacionismo y Grupos de Autoayuda o Ayuda Mutua (GAM). Relevancia de la Dirección del trabajo en equipo/red en el ámbito de la intervención social.

Tema-2: *Concepto y desarrollo de los grupos y equipos:* Concepto y diferencias entre Grupo y Equipo. Ventajas e Inconvenientes de los equipos. Procesos psicosociales: Roles y Etapas de Desarrollo de los equipos. Características de los equipos de trabajo efectivos.

Tema-3: *Técnicas para Dinamizar la Actividad Grupal:* Técnicas de presentación Técnicas para grupos grandes y pequeños. Técnicas individuales para trabajar en grupo. Técnicas para tomar decisiones por consenso. Técnicas para resolver conflictos y problemas.

Tema-4: *El liderazgo y la supervisión:* Gestión y Liderazgo. Liderazgo centrado en rasgos de personalidad. Liderazgo centrado en la conducta. Liderazgo centrado en la situación. Supervisión y enfoques de evaluación del Trabajo de Equipo.

Tema-5: *Motivación y satisfacción.* Definición de satisfacción laboral y relación con la conducta. Definición de motivación. Teorías de motivación centradas en el contenido. Teorías centradas en el proceso.

Tema-6: *Comunicación y Resolución de Conflictos*: Estilos de comunicación interpersonal. Asertividad. Análisis Transaccional. Estilos de Afrontamiento del Conflicto.
Tema-7: *Toma de decisiones y Resolución de Problemas*: Factores y fases del proceso de toma de decisiones y resolución de problemas. Herramientas de Análisis y Resolución de problemas en Equipo.

Metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 18 | | | 18 |
| Prácticas | - En aula | 9 | | 9 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 20 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | 1 | 25 | 26 |
| TOTAL | 29 | 1 | 45 | 75 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Palomo Vadillo, Maria Teresa (2010): *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO*. Editorial ESIC. 230 pag.

Marín Sanchez, M. y Troyano Rodríguez, Yolanda(2005):*TRABAJANDO CON GRUPOS. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN*. Pirámide.

Aguilar Idáñez, María José (2009): *COMO ANIMAR UN GRUPO*. Editorial CCS. 290 pag.

Gracia Fuster, Enrique (1998): *EL APOYO SOCIAL EN LA INTERVENCION COMUNITARIA*. Ed. PAIDOS IBERICA (libro dedicado al Apoyo Social de Grupo en adicciones, enfermedades, gerontología y familia)

Luna-Arocas, Roberto (2010): *EL LIDER NO NACE ¡SE HACE!*, Ed. Obelisco (160 pag.)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Videos relacionados con los contenidos.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase y participación.

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 50%.

Trabajo autónomo: 30%.

Trabajo de casos en aula: 20%

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

DESARROLLO Y EDUCACION EN GRUPOS DE RIESGO

Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|------------|
| Código | 100936 | Plan | 2009 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | <u>Adaptación al grado</u> | Periodicidad | 1 Semestre |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Mª Jesús Almendral Pereña | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 012 edificio FES | | |
| Horario de tutorías | Primer semestre: Se informará a los alumnos el primer día de clase y en Studium Segundo semestre: Se informará a los alumnos el primer día de clase y en Studium | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mjap@usal.es | Teléfono | 923-294500-Ext.3325 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Preparar al trabajador Social en la adquisición de destrezas de detección de factores de riesgo en el desarrollo de los individuos.
- Adquirir competencias formativo-educativas en las diferentes etapas evolutivas: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
- Capacitar al alumno de recursos para la intervención preventiva primaria, secundaria y terciaria.

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas

Básicas/Generales.

(01-2)Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

(01-3)Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

Específicas.

(02-6)Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias...

(02-7)Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Transversales.

(08)- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información...

Temario de Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

Bloque I- Conceptos básicos.

1-Introducción. Concepto de desarrollo. Concepto de Educación. Concepto de motivación. Conceptos afines al término educación: Socialización. Enculturación. Aprendizaje Social. Aprendizaje incidental. Aprendizaje por experiencia directa. Concepto de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Bloque II- Situaciones concretas de riesgo.

2-En la infancia: Maltrato y abuso. Trastornos de comportamiento.

3-En la adolescencia: Imagen corporal. Trastornos en la alimentación. Embarazos no deseados. Relaciones con los padres. Uso de drogas.

4- En la edad adulta: Desempleo. Violencia en la pareja. Prostitución. Inmigración

5- En la vejez: Soledad. Maltrato físico y psicológico. Duelo afectivo.

Bloque III-Intervención

6- Intervención psico-educativa en situaciones de riesgo en las distintas etapas del ciclo vital: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.

Contenidos prácticos: (Se elegirán algunos de estos documentos y se facilitarán enlaces en Studium)

En la infancia:

- Proyección del documental: “Niños difíciles”. Informe Semanal. Trabajo posterior en pequeños grupos.
- Proyección del documento: “Niños abandonados”. Análisis de los factores desencadenantes y su influencia en el desarrollo.
- Proyección de “Abusos sexuales” y “Infancias robadas” Trabajo en grupo sobre la prevención desde los Servicios Sociales

En la adolescencia:

- Proyección del documental: “Hijos sin control”. Inf. Semanal. Reflexión en grupo sobre pautas de asesoramiento educativo a padres.
- Proyección del documental: “Padres adolescentes”. Doc. TV. Analizar estas situaciones familiares y su influencia en el desarrollo.

En la Edad adulta:

- Proyección del documental: “O mía o de nadie”. Y el de “Hombres maltratados” Doc. TV. Análisis de la violencia de género y el maltrato.
- Proyección del documental: “Vivir en la calle” Línea 900. Actuaciones a tener en cuenta.
- Proyección de:” Matrimonios forzados” Inf. Semanal. Analizar los aspectos educativos y culturales implicados.
- Proyección de: “Mutilación genital femenina. Inf. Semanal. Trabajo en grupo sobre los aspectos culturales que mantienen este tipo de comportamientos.

En la vejez:

- Proyección de. “Maltrato a los ancianos”. Inf. Semanal, “La ley del silencio” Inf. Semanal y de “La otra cara de la vejez”, Inf. Semanal. Trabajo en grupo sobre los aspectos preventivos.

Metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 3 | | 10 | 13 |
| Prácticas: : Trabajo en grupos pequeños, exposiciones grupo grande. | - En aula | 2 | 1,5 | 3,5 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Tutoría en grupo | | | | |
| Preparación de trabajo y búsqueda de datos | | | 10 | 10 |
| Lectura de material complementario | | | 10 | 10 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Exposición de trabajo en grupo | 1 | | | 1 |
| Otras actividades: exámenes y revisión | | | | |
| Estudio de exámenes | | | | |
| TOTAL | 6 | | 31,5 | 37,5 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arranz Freijo,E.; 2004.*Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson.
- Marchesi,A. Coll,C. y Palacios,J.; 1990.*Desarrollo Psicológico y Educación*. (3.V.) Madrid: Alianza.
- Martinez Roig, A. y Paul Ochotorena, J. de.; 1993. *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: -Martinez Roca..
- Musitu,G. Y otros.; 1996 *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books..
- Philip Rice,F.;2000. *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rodrigo,M.J. y Palacios, J. ; 1998.*Familia y desarrollo humano*.Madrid: Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bowlby J.1969. *El vínculo afectivo*. Buenos Aires; Piados.
- Bowlby,J.; 1973. *La separación afectiva*. Buenos Airea: Piados.
- Hernandez Aristu, J.; 1991. *Acción comunicativa e intervención social*. Madrid: Ed. Popular.
- Heras, Mª P. de las; 2002.“ *Planes integrales para la inmigración* “ en Palomeque y otros; Migraciones y Redes Sociales. Salamanca: Ed. Universidad. pp 113-138
- Hidalgo, M.V. 1999.*Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos*. “Infancia y Aprendizaje”. 95,75-91
- Lopez, F. ;2009. *Amores y desamores*. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lopez, F.;1994. *Abusos sexuales a menores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Lopez,F.;2007. *Homosexualidad y familia*.. Barcelona: Grao.
- Lopez F.;Etxebarria,I; Fuentes, M.J. y Ortiz,M.J.;1999.*Desarrollo afectivo y social*-Madrid: Pirámide..
- Lopez, F.;Carpintero,R.;Campo,A. del ;Lazaro,S. y Soriano,S.; 2006.*Programa de promoción del bienestar. Prevención de la violencia y el malestar*. Madrid: Pirámide.
- Lopez, F.; Ruth,P.;2007. *La prostitución de las mujeres en Castilla-León*. Valladolid:Junta de Castilla y León.
- Muñoz Tortosa,J.;2004. *Personas mayores y malos tratos*. Madrid:Pirámide.
- Musitu G, y otros; 2001.*Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- Parra,A. Y Oliva,A. 2002. *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*, .Anales de Psicología, 18,2,215-231
- Rubio,A. ; 2003.*Superando la soledad*. Barcelona:Amat.

Sistemas de evaluación evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- Se impartirán las clases teóricas correspondientes al programa por parte de la profesora y se efectuarán las respectivas clases prácticas de aula, que se valorarán de forma continua.
- Será obligatorio realizar **un trabajo en grupo** que se expondrá verbalmente.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| Criterios de evaluación |
| <p>-Podrán realizar evaluación continua los alumnos que tengan un 80% de asistencia.</p> <p>-La evaluación será continua, que se efectuará sobre los créditos teóricos y prácticos de la asignatura.</p> <p>-El trabajo presentado en grupo será evaluado de forma individual y grupal para todos los alumnos.</p> <p>-Las prácticas de aula serán evaluadas individualmente y/ o en grupo</p> <p>-La calificación final del alumno será el resultado de la siguiente ponderación:</p> <p>.Participación en clases teóricas y prácticas: 25 %</p> <p>.Realización de clases prácticas de aula: 25 %</p> <p>.Trabajo en grupo y exposición del mismo: 50 %</p> |
| Instrumentos de evaluación |
| <p>Evaluación continua:</p> <p><u>Prácticas de aula:</u> Se puntúa sobre 10 . Se valora la utilización de contenidos en situaciones de actuación del trabajador social</p> <p><u>Exposición de Trabajo en grupo:</u> Se puntúa sobre 10 . Se valora la asimilación de contenidos tanto teóricos como prácticos y su aplicación al ámbito de actuación del trabajador social.</p> <p><u>Participación en las clases:</u> Se puntúa sobre 10 .</p> |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Centrada en la parte no superada de la materia. |

ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|------|--------------|------------|
| Código | | Plan | 2009 | ECTS | 3 |
| Carácter | Básica | Curso | 2º | Periodicidad | Semestre I |
| Área | Sociología | | | | |
| Departamento | Sociología y Comunicación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium campus virtual | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| Profesor Coordinador | María Luisa Ibáñez Martínez | Grupo / s | unico |
| Departamento | Sociología y Comunicación | | |
| Área | Sociología | | |
| Centro | Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca. | | |
| Despacho | 415 | | |
| Horario de tutorías | 1º semestre lunes de 20h a 21h y martes de 18h a 20h 2º semestre miércoles de 19h-a 21h Fuera del horario contactar por e-mail: mibanez@usal.es | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mibanez@usal.es | Teléfono | 923294640 + 3121 |

Objetivos y competencias de la asignatura

- Conocer el origen y las consecuencias de las desigualdades y los problemas sociales más significativos de la sociedad contemporánea.
- Conocer las líneas básicas de investigación social y las fuentes estadísticas y de información más relevantes en materia de calidad y condiciones de vida, mercado de trabajo, protección social, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados

Competencias

- Básicas/Generales: Reconocer la complejidad de los fenómenos, las tendencias y los problemas sociales.
- Específicas: Analizar, de manera científica y crítica, las estructuras, los conflictos y las distintas expresiones de la desigualdad social y sus impactos en la vida cotidiana de las personas.
- Transversales: Análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Creatividad y reflexividad. Empatía.

Temario de contenidos

1. Estratificación social y desigualdad. La estratificación y la desigualdad social como hechos sociales. La ideología como justificación de los sistemas de estratificación social. Elementos que deben tenerse en cuenta en el estudio de la desigualdad social: sujetos o actores sociales, bienes o recursos y criterios de distribución. Dimensiones básicas de la desigualdad social: renta, riqueza, prestigio, poder, autoridad. Las fuentes de la autoridad según Weber. Teorías clásicas de la estratificación social. Otras teorías más recientes acerca de la estratificación social. Modelos y representaciones de la estructura de clases.

2. Estratificación ocupacional y desigualdad social. El trabajo en la sociedad informacional y el debate sobre la clasificación de las actividades económicas. La evolución del empleo en los países desarrollados. Tendencias del empleo en la sociedad informacional. Hacia un nuevo modelo de estratificación ocupacional. Algunas formas visibles de desigualdad social ante el empleo. Las formas de organización del trabajo y sus efectos sobre la corrosión del carácter. El "mobbing" como síntoma de un problema de la organización del trabajo.

3. Condiciones de vida, pobreza y exclusión social. La pobreza y la exclusión social: premisas de partida. Los diferentes enfoques de la pobreza. Las medidas de pobreza. La línea de pobreza o umbral de pobreza relativa según el ingreso. La pobreza según el PNUD: Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) e Índice de Pobreza Humana (IPH). La exclusión social: debates, factores y políticas de intervención. La Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). La transmisión intergeneracional de las condiciones de vida.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES. Con clases teóricas y prácticas

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 12 | 16 |
| Prácticas | - En aula | 4 | 12 | 16 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | 2 | 5 | 7 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | 1 | | 1 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | 9 | 9 |
| Tutorías | | 6 | | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 4 | 4 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 15 | 16 |
| TOTAL | 12 | 6 | 57 | 75 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

BANCO MUNDIAL (varios años): *Informe sobre el desarrollo mundial*, Madrid: Mundi-Prensa.
CARNOY, M. (2001): *El trabajo flexible en la era de la información*, Madrid: Alianza Editorial.
CASTAÑO, C. (dir.) (2008): *La segunda brecha digital*, Madrid: Ediciones Cátedra.
CROMPTON, R. (1994): *Clase y estratificación*, Madrid: Tecnos.
DEHESA, G. de la (2003): *Globalización, desigualdad y pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.

- DUSSTER, D. (2006): *Esclavos Modernos. Las víctimas de la globalización*, Barcelona: Ediciones Urano.
- FUNDACIÓN FOESSA Y CÁRITAS (2008): *VI Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*, Madrid: Cáritas Española Editores.
- GIL VILLA, F. (2002): *La exclusión social*, Barcelona: Ariel.
- IZQUIERDO, A. (2009): *El modelo de inmigración y los riesgos de exclusión social*, Madrid: Cáritas Española.
- KERBO, H. R. (2003): *Estratificación social y desigualdad*, Madrid: Ed. McGrawHill.
- MILANOVIC, B. (2006): *La era de las desigualdades*, Madrid: Fundación Sistema.
- NAVARRO, V. (2009): *La situación social en España (III)*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- PAUGAM, S. (2007): *Las formas elementales de la pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.
- PÉREZ BUENO, L. C. (2010): *Discapacidad, derecho y políticas de inclusión*, Madrid: Mundi-Prensa.
- PNUD (varios años): *Informe sobre Desarrollo Humano*, Madrid: Mundi-Prensa.
- REHER, D. y REQUENA, M. (2009): *Las múltiples caras de la inmigración en España*, Madrid: Alianza Editorial.
- SEVILLA, J. y BERNALDO DE QUIRÓS, L. (2010): *¿Mercado o Estado?*, Barcelona: Deusto.
- SEN, A. (1995): *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid: Alianza Editorial.
- SEN, A. y KLIKSBURG, B. (2008): *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*, Barcelona: Ediciones Deusto.
- SUBIRATS, J. (2004): *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*, Barcelona: Fundación La Caixa.
- TEZANOS, J. F. (2008): *La sociedad dividida* (5ª edición), Madrid: Biblioteca Nueva.
- TEZANOS, J. F. (ed.) (2008): *Juventud y exclusión social*, Madrid: Editorial Sistema.
- TOBÍO, C., AGULLÓ, Mª S., GÓMEZ, Mª V. y MARTÍN, Mª (2010): *El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI*, Barcelona: Fundación La Caixa.
- VARIOS AUTORES (2009): *Informe de la Inclusión Social en España 2009*, Barcelona: Fundació Caixa Catalunya.
- VIDAL FERNÁNDEZ, F. (ed.) (2006): *La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*, Madrid: FUHEM, Fundación Hogar del Empleado.
- VIDAL FERNÁNDEZ, F. (2010): *Pan y rosas: fundamentos de exclusión social y empoderamiento*, Madrid: Cáritas Regional.
- YUNUS, Muhammad (2008): *Un mundo sin pobreza. Las empresas sociales y el futuro del capitalismo*, Barcelona: Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- **Fuentes estadísticas y de información:** Instituto Nacional de Estadística (INE), EUROSTAT, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, etc.
- **Páginas web:** Organizaciones No Gubernamentales (UNICEF, Médicos sin Fronteras, Intermón Oxfam), Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), etc.
- **Revistas:** Papers, REIS, Revista Internacional de Sociología, Revista de Servicios Sociales y Política Social, Revista de Juventud, etc

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

Para tener derecho a la evaluación continua son necesarias dos condiciones:

- a) asistir como mínimo al 80% de las clases y

b) realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma.

Criterios de evaluación

1) Participación activa en clase; 2) redacción, capacidad de síntesis, claridad y rigor científico en trabajos y ejercicios prácticos; 3) habilidades comunicativas en las exposiciones; 3) uso y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

A. Alumnos que cumplan los requisitos que se detallan en el apartado “consideraciones generales”:

- Tres ejercicios prácticos (uno por tema): 60% de la nota final (20% cada uno).
- Seminario de un libro que se indicara al principio de curso: 20% de la nota final.
- Participación activa en clase (debates, exposiciones, etc.): 20% de la nota final.

B. Los alumnos que no cumplan los requisitos del apartado “consideraciones generales” pasarán directamente a la convocatoria extraordinaria. Realizarán un examen que incluirá dos apartados: 1º) ejercicio práctico (50%) y cinco preguntas sobre los temas y el libro que se indicara al principio de curso (50%)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario
Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

Recomendaciones para la recuperación.

- Alumnos que cumplan los requisitos de la evaluación continua: en la convocatoria extraordinaria sólo se examinarán de los apartados suspensos en la convocatoria ordinaria.
- Alumnos que no cumplan los requisitos de la evaluación continua y suspendan el examen o el ejercicio práctico en la convocatoria ordinaria: pasarán directamente a la convocatoria extraordinaria y se examinarán del conjunto de la asignatura.

MERCADO DE TRABAJO Y EXCLUSIÓN

Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------|
| Código | 100976 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4 | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Economía Aplicada | | | | |
| Departamento | Economía Aplicada | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus virtual de la Universidad | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/login/index.php | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| Profesor Coordinador | Antonio Uranga | Grupo / s | Mañana |
| Departamento | Economía Aplicada | | |
| Área | Economía Aplicada | | |
| Centro | F.Ciencias Sociales | | |
| Despacho | Nº 140. F.Derecho. | | |
| Horario de tutorías | Lunes de 10:30-12:30h. Miércoles de 11h-12h. Jueves de 9-12h . Viernes de 9-11h. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | Uranga@usal.es | Teléfono | |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocimiento del origen ,evolución y características de la pobreza y exclusión social en España y en la UE-

Temario de contenidos

Características del mercado de Trabajo en España.
 Breve aproximación al concepto de pobreza y exclusión social.

Políticas de inserción laboral y lucha contra la pobreza.

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 6 | | 33 | 39 |
| Prácticas | - En aula | 2 | | 10 | 12 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 2 | | 10 | 12 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 2 | | 10 | 12 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 12 | | 63 | 75 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Distribución personal y funcional de la renta de Rafael Muñoz de Bustillo.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Cada una de las pruebas que realice el alumno han de ser aprobadas.

Criterios de evaluación

Cada una de las pruebas han de aprobarse.

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test
 Trabajos
 Asistencia y participación en clase.

| |
|---------------------------------------|
| Recomendaciones para la recuperación. |
|---------------------------------------|

| |
|---------------------------|
| Los criterios anteriores. |
|---------------------------|

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|----|
| Código | 100977 | Plan | Curso de Adaptación | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | | | Periodicidad | S1 |
| Área | EDUCACIÓN | | | | |
| Departamento | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | ISABELRAMOS RUIZ | Grupo / s | |
| Departamento | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | | |
| Área | EDUCACIÓN | | |
| Centro | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mirr@usal.es | Teléfono | |

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

- Abordar el marco disciplinar y los fundamentos teóricos de la Animación Socio-cultural.
- Analizar los distintos elementos que configuran el concepto de Animación Sociocultural.
- Establecer los rasgos esenciales de la profesión de animador.
- Identificar las características específicas de las realizaciones llevadas a cabo con diferentes sectores y ámbitos de intervención sociocultural
- Comprender los planteamientos básicos de la acción comunitaria en el contexto social.
- Determinar las fases que se deben contemplar en la elaboración de programas y proyectos.
- Promover el conocimiento, manejo y aplicación de la metodología y fases de un proyecto de Animación Socio-cultural.
- Promover el conocimiento, manejo y aplicación de las principales estrategias y técnicas para la resolución de problemas y conflictos grupales.
- Valorar la potencialidad de la Animación Sociocultural para responder a los nuevos problemas y demandas socioeducativas.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

(CE03) Introducción en el proceso de intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos y opciones preferentes.

(CE07) Introducción en el proceso para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos, mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen.

(CE10) Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Temario de contenidos

Ámbitos, contextos y espacios de la Animación Sociocultural.
 El animador sociocultural: perfil personal y profesional
 La Animación Sociocultural en la infancia y juventud.
 La Animación Sociocultural en las personas mayores: adultos y tercera edad.
 Organización y desarrollo de la comunidad.
 La Animación Sociocultural y los contextos institucionales.
 Planificación de un proyecto de Animación Socio-cultural: metodología (técnicas y actividades) y fases.

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas trabajo autónomo | H TOTALES |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------|-----------|
| | | Horas presencia | Horas no prese | | |
| Sesiones magistrales | | 4 | | 12 | 16 |
| Prácticas | En aula | 2 | | 10 | 12 |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En aula de informática | | | | |
| | De campo | | | | |
| | De visualización | | | | |
| Seminarios | | 2 | | 10 | 12 |
| Exposiciones y debates | | 2 | | 10 | 12 |
| Tutorías | | 8 | | | 8 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 2 | | 10 | 12 |
| Otras actividades (especificar) | | | | | |
| Exámenes | | 3 | | | 3 |
| TOTAL | | 23 | | 52 | 75 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cembranos Díaz, Fernando; Montesinos, David H.; Bustelo, María (2007). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid, Ed. Popular.
Cuenca Cabeza, Manuel (2004): Pedagogía del ocio: modelos y propuestas metodológicas. Bilbao, Ediciones Deusto, S.A.
Sarrate Capdevila, M^a Luisa; Martín González, María Teresa (1999). Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural. Madrid, Ed. Sanz y Torres.
Sarrate Capdevila, M^a Luisa: Programas de animación sociocultural. UNED.
Trilla, Jaume (Coord). (2004). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona, Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: exposiciones de aula, trabajos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos para superar la asignatura.
La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, y sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.
Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.
La evaluación continua se asegura mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

Criterios de evaluación

Nivel de aprendizaje mediante exámenes escritos. CG1
Interés e iniciativa en los trabajos realizados. CE03, CE07
Asistencia a clase y participación. CE010
Valoración de las exposiciones CG2

Instrumentos de evaluación

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:
Exámenes escritos: 35%.
Elaboración trabajos individuales/grupales: 20%
Exposición grupal: 10%
Elaboración trabajos voluntarios guiados por el profesor: 35%

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico sobre los contenidos abordados en la asignatura.

Ética para el Trabajo Social

Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---------|---------------------|--------------|----|
| Código | 100978 | Plan | Curso de adaptación | ECTS | 3 |
| Carácter | obligatorio | Curso | | Periodicidad | S2 |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | | | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Pendiente de dotación | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Analizar situaciones en las que surgen dilemas éticos.

Reconocer los derechos, las responsabilidades y las libertades.

Aplicación de códigos de conducta.

Conocimiento de de las normas éticas para la intervención.

Conocer el “poder” del trabajo social.

Comprensión crítica del trabajo social.

Capacidad para aplicar principios y valores en el espacio de la intervención social.

Adquirir competencias de análisis y reflexión.
 Capacitación para el trabajo interdisciplinar.
 Conocimiento y utilización de redes sociales.
 Visión global y crítica del espacio ético.
 Conoce la normativa de aplicación en las conductas derivadas de la intervención social

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Responsabilidad y ética profesional.
- El código deontológico del trabajo social.
- Los derechos sociales en el marco de la intervención social.
- La participación de los sujetos en los procesos de desarrollo.
- Los conflictos éticos y posibles respuestas.
- El compromiso y los límites profesionales.
- La aplicación de las políticas institucionales y la normativa legislativa.

Metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 12 | | 63 | 75 |

Recursos

| |
|------------------------------------------|
| Libros de consulta para el alumno |
|------------------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| Se comentarán al inicio del curso |
|-----------------------------------|

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|------------------------------------|
| Se facilitarán al inicio del curso |
|------------------------------------|

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

| |
|----------------------------------|
| Consideraciones Generales |
|----------------------------------|

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La tendencia será a realizar una evaluación continua, aplicando diferentes técnicas que medirán el rendimiento del alumno junto con una prueba final de los contenidos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|--------------------------------|
| Criterios de evaluación |
|--------------------------------|

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La asistencia a las sesiones presenciales. La realización de trabajos en los tiempos establecidos y la participación en los seminarios y foros de discusión. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| Instrumentos de evaluación |
|-----------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| Trabajo continuado y prueba final |
|-----------------------------------|

| |
|----------------------------------------------|
| Recomendaciones para la recuperación. |
|----------------------------------------------|

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al Trabajo Social

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---|
| Código | 100979 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | Adaptación al Grado | Periodicidad | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | | | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca – Blog específico de la asignatura | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/login/index.php | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Teodoro Andrés López | Grupo / s | Todos |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | |
| Centro | Fac. de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 121-B. Facultad de Derecho | | |
| Horario de tutorías | L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | taltpij@usal.es | Teléfono | 3075 |

Objetivos de la asignatura

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía. |
| <p>Objetivos Generales:</p> <p>Conocer los principales aspectos de las nuevas tecnologías y su significado en la sociedad</p> <p>Conocer y utilizar los recursos de acceso a la información y los recursos</p> |

profesionales relevantes para la acción social en y desde las TIC

Objetivos Específicos:

Saber utilizar Internet como recurso de acceso a la información y el aprendizaje profesional

Conocer los principales elementos de práctica profesional derivados de la normativa relacionada con el uso de las TIC en las profesiones sociales y los servicios públicos

Saber utilizar los principales recursos de las TIC en los entornos profesionales del trabajo social

Conocer los escenarios de intervención social en y desde las TIC

Temario de contenidos

Internet y la sociedad TIC

Información, documentación y conocimiento. El acceso a la información y las TIC para las profesiones sociales

Recursos documentales y de búsqueda de información para la acción social

Usuarios y servicios públicos en las TIC. Normativa relevante y la protección de datos de carácter personal

Conocimiento, redes de aprendizaje y TIC. Comunidades de práctica

La Web 2.0 y las redes sociales. Comunidad y cibercomunidad

Principales herramientas de la web 2.0 para la acción social

eGobierno, eAdministración y eParticipación. Principales programas nacionales y europeos en el desarrollo social de las TIC

La brecha digital y la e-inclusión.

Principales programas de dinamización comunitaria desde las TIC

Gestión del conocimiento y la información. Observatorios sociales y tecnológicos.

Metodologías Docentes

| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| Clases magistrales | 12 | | 24 | 36 |
| Clases prácticas | 4 | | 15 | 19 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 4 | | | 4 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | 8 | 4 | 12 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | | | 2 | 2 |
| TOTAL | 20 | 8 | 45 | 73 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castells, M.: *La galaxia Internet – Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona (Plaza & Janés), 2001
 CASTELLS, M. (2008): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial
 Metzner-Szigeth, A.: El movimiento y la matriz" – Internet y transformación socio-cultural, En: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I), No. 7, 2006.
 WENGER, E. (2001): Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad, Madrid, Paidós
 Puentes, P.: *Análisis del movimiento en la Red*. Mérida - Venezuela (CIDIAT), 2010
 La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva, de Xavier Ribes en "Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación", n. 73 (2008) de la Fundación Telefónica
 Web 2.0: el negocio de las redes sociales, Estudio de la Fundación de la Innovación de Bankinter, 2009

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ADELL, J: (2003): Comunidades de aprendizaje en la Formación presencial: más allá del curso online . En ÁREA, M Y CASTRO, J.J. (Coords): Actas de la I Jornadas Canarias sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia universitaria. Edullab. Universidad de La laguna, Las Palmas de Gran Canarias, 5-24. Publicación electrónica: http://www.edullab.ull.es/jornadas/actas/documentos/actas_completas.pdf
 ALFAGEME, Mª. B. (2001): Las redes un espacio de participación y colaboración. En Actas Edutec`2001. Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo Sostenible. Murcia, Universidad de Murcia. Publicación electrónica: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/edutec01/edutec/comunic/div03.html>
 ÁLVAREZ, I, AYUSTE, A, GROS, B y otros. (2005): La construcción del conocimiento con soporte tecnológico para un aprendizaje colaborativo En VV.AA: V Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE
 CABERO, J. (2007a): Las Nuevas Tecnologías en la Sociedad de la Información. En CABERO, J. (coord.): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw-Hill.
 GARCÍA ARETIO, L (2007): ¿Web 2.0 vs Web 1.0? En el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED). Publicación electrónica: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>
 POSTMAN, N. (2004): Tecnópolis. Barcelona, Círculo de Lectores
 RICHARDSON, W. (2005): The ABCs of RSS. Publicación electrónica: <http://www.techlearning.com/story/showArticle.jhtml?articleID=163100414>
 TERCEIRO, J.B. (2006): Sociedad digital. Del homo sapiens al homo digitalis. Madrid, Alianza

Se facilitarán otras referencias en el blog de la asignatura y en la plataforma STUDIUM

Sistema de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación en global y los distintos elementos de evaluación de la asignatura (cuestionarios, trabajos individuales, trabajos y actividades en grupo, etc.)

únicamente computarán en la nota general sin son superados.

Criterios de evaluación

A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión** teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario. Muchas de las clases serán aplicadas y versarán sobre el conocimiento de las principales herramientas y recursos TIC. La asistencia será valorada con un **20%** de la calificación de la asignatura y será preciso una asistencia al 80% de las clases presenciales.

B- Práctica:

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se realizarán actividades aplicadas en el aula, sobre los principales recursos y servicios de Internet y la Web 2.0 en la perspectiva del uso profesional de dichos recursos.

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en las referencias específicas en materia de las TIC en el ámbito del trabajo social y los servicios sociales. Deberá existir un apartado específico en el que se relacionen estos derechos y normativas con la realidad institucional de los servicios sociales comunitarios.

El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales del primer semestre de 2009. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta). Se animará a los grupos de alumnos a publicarlo en STUDIUM y/o blog para el conocimiento y debate respectivo entre los grupos de *alumn@s* de la asignatura.

Foro de debate en Studium. Se creará un foro de debate sobre los derechos y las necesidades sociales en el que participarán los distintos grupos.

C- Trabajo individual, sobre uno de los temas del programa y con un acuerdo previo, con un valor equivalente al menos de un **30% de la calificación final**. (Se publicará en STUDIUM y/o del blog de la asignatura la fecha de entrega)

Este trabajo tendrá una extensión de entre 7 y 15 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites. Tendrá que ser publicado por el *alumn@* en Studium y/o en el blog personal de la asignatura. Preferentemente se centrará en un estado de la cuestión de un tema específico en el área de la información y los recursos de información para el Trabajo Social y los Servicios Sociales. El conjunto de los trabajos individuales se publicará en Internet y constituirá una biblioteca electrónica de recursos profesionales para el Trabajo Social.

D- Exposición en clase, o bien, en el *blog* realizado al efecto del trabajo realizado individualmente.

E- Cuestionario y defensa de los trabajos realizados en la asignatura: Resto de la evaluación hasta completar en 100%

Instrumentos de evaluación

Véase apartado anterior de Criterios de Evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Consultar los recursos de formación facilitados en el blog de la asignatura, al igual que el plan de trabajo individual de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Consultar los recursos de formación facilitados en el blog de la asignatura, al igual que el plan de trabajo individual de la asignatura

TRABAJO SOCIAL CON COLECTIVOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|-------|------------|--------------|----|
| Código | 100980 | Plan | 2009 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | Adaptación | Periodicidad | VI |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | | | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | M ^a Ángeles Prieto Crespo | Grupo / s | 1y2 |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 121 (Facultad de Derecho) | | |
| Horario de tutorías | Lunes 11.00-13.00h. Martes 10.00-13.00 y jueves 18,00-20.00h | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | maprieto@usal.es | Teléfono | 923 29 44 41 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Trabajo Social |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Capacitar al estudiante para realizar un análisis crítico de los dinámicas de conflicto social y de los procesos exclusión-inclusión social. Conocer los diferentes recursos y las políticas de inclusión social. |
| Perfil profesional. | Intervención social en el espacio de la acción social. Evaluación diagnóstico e intervención |

en situaciones de exclusión social.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de esta asignatura están orientados a que el alumno:

- Conozca y comprenda de forma crítica los procesos de exclusión-inclusión, vulnerabilidad, los desequilibrios sociales y su impacto en el desarrollo de los individuos y los grupos.
- Conozca los diferentes sectores poblacionales en situación de vulnerabilidad.
- Conozca estrategias metodológicas en la intervención con los diversos colectivos

5.- Contenidos

- Análisis de conceptos: vulnerabilidad, pobreza, exclusión y otras situaciones de desventaja social
- Procesos de exclusión.
- Tendencias de la exclusión en España.
- Estudio y análisis de los principales colectivos en riesgo de pobreza y exclusión social.
- Problemas sociales, exclusión y estrategias teórico metodológicas para la intervención social.
- Intervención desde el Trabajo Social.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE.1.-Es capaz de evaluar el modo en el que dichos desequilibrios y desigualdades sociales impactan en las relaciones humana y generan situaciones de necesidad diferencial

CE.2.-Es capaz de aplicar métodos e instrumentos de valoración de la dependencia y exclusión y de las posibles opciones para establecer una estrategia de intervención.

CE.3.-Es capaz de contribuir a la ciudadanía activa mediante su intervención y la garantía de los derechos humanos y sociales

Básicas/Generales.

CG.1.-Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos del conflicto social

mecanismos de poder y autoridad , de dominación, explotación y alienación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Presentación del programa y del plan de trabajo por el profesor.
- Clases teóricas: exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos. Se realizarán actividades de tele formación. Requieren un tiempo de preparación y repaso por parte del estudiante.
- Clases practica: se trabajara el análisis y la comprensión normativa, literatura gris, materiales audiovisuales, artículos, caso prácticos, noticias etc., utilizando tanto datos de trabajo de campo, de investigación o incluso supuestos.
- Tutorías: se facilitara un horario predeterminado, la consulta sobre ejercicios prácticos o cuestiones teóricas de manera individualizada.
- Otras actividades: actividades de evaluación continua, del examen final y revisión del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 14 | | 8 | 22 |
| Prácticas | - En aula | 12 | | 12 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | 10 | 10 |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 6 | | | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | 5 | 10 | 15 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 8 | 10 |
| TOTAL | 34 | 5 | 36 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bauman, Z (2011) Daños colaterales: desigualdades sociales en la era global. Madrid: FCEE
 VI Informe FOESSA, sobre exclusión y desarrollo social en España.2011

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se aportará documentación relacionados con los Planes de Inclusión, a nivel Europeo y nacional, videos y documentales sobre Proyectos realizados con diferentes colectivos en riesgo.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continua del trabajo del alumno y un examen teórico-práctico.

Criterios de evaluación

Examen 50%
 Trabajo individual 20%
 Trabajos colectivos 20%
 Participación y asistencia 10%

Instrumentos de evaluación

| |
|---------------------------------------|
| Recomendaciones para la evaluación. |
| |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| |